

DIGITALISIERUNG – DEMOKRATISIERUNG – HOCHSCHULLEHRE

Von der Vermittlung zur Konstruktion von Wissen für Wissensgesellschaften



Jeannine Wintzer, wintzer@giub.unibe.ch / Universität Bern, Geographisches Institut
NTA10 Conference «Digitisation and culture»; 14–16 November 2022, Bern / Bedingungen gehaltvoller
Teilhabe in der Digitalisierung

AUFTAKT

Verständnis für das Unverständnis

Kritik an bürgerlichen Bildungsidealen

Konsequenzen der Bildungsexpansion akzeptieren

Demokratisierung der Akademie konsequent gerecht werden

KRITIK AN BÜRGERLICHEN BILDUNGSIDEALEN

Ideale

Selbstbestimmung, Mündigkeit und Unabhängigkeit gegenüber Autoritäten
Erreichung dieser Ideale unabhängig von Herkunft, Klasse, Geschlecht

Wirklichkeit

Übergang der Industriegesellschaft zur Dienstleistungsgesellschaft spätestens nach dem 2. WK
Übergang der Dienstleistungsgesellschaft zur Wissensgesellschaft spätestens ab den 1990er-Jahren

Nur wenig genutzte Chancen

Reform- und Emanzipationsbewegungen ab den 1968er-Jahren
Internationalisierungsbestrebungen ab den 1990er-Jahren
Bologna-Reform ab den 2000er-Jahren

KONSEQUENZEN DER BILDUNGSEXPAISION AKZEPTIEREN

Studium – Leben – Arbeit

73% der Studierenden sind erwerbstätig / 9.7 h/Woche

4% der Studierenden erhalten Darlehen/Stipendien

5,4% der Studierenden sind Eltern

52h Zeitbudget (35h Studium, 9-10h Erwerbstätigkeit, 5-6h Haushalt, 1-2h Ehrenamt)

Mit dem Alter der Studierenden wächst die Erwerbstätigkeit

Herkunft

47% der Studierenden haben mindestens einen Elternteil mit Hochschulabschluss

33% der Studierenden mit Migrationshintergrund

Schwierigkeiten

33% Inhalt des Studiums / 24% mangelnde Motivation / 17% Finanzen

14% Organisatorische Probleme / 17% persönliche Aspekte

KONSEQUENZEN DER BILDUNGSEXANSION AKZEPTIEREN

(1) Warum verstehen die Studierenden nicht?

- Sind alle Studierenden gleich?
 - Haben alle Studierenden die gleichen Fragen?
 - Sind alle Studierenden die gleichen Lerntypen?
 - Lernen alle Studierenden zur gleichen Zeit und im gleichen Tempo?
-
- unterschiedliche Themen bieten
 - unterschiedliche Zugänge bieten
(Vorlesen, Nachlesen, Nachhören, Vorsehen, Nachsehen, Vorbesprechen, Nachbesprechen)
 - unterschiedliche Materialien bieten (Text, Bild, Ton)
 - unterschiedliche Tools bieten (Vorlesung, Podcast, Video)

DEMOKRATISIERUNG DER AKADEMIE GERECHT WERDEN

- Mix von instruktiver und konstruktiver Lehre
- Mix von Lehr- und Lerntools
- Verständnis für das Unverständnis
- Digitalisierung als Chance begreifen

LITERATUR

- Barr, Robert B. & John Tagg (1995): From Teaching to Learning – A New Paradigm for Undergraduate Education: In: *Change: The Magazine of Higher Learning* 27(6), 12–26.
- Böschen, Stefan & Ingo Schultz-Schaeffer (Hrsg.) (2003): *Wissenschaft in der Wissensgesellschaft*. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Costa, Rosa & Iris Mendel (2016): Zwischen Anpassung und Widerstand: Critical Science Literacy in der Wissensgesellschaft. In: *Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs* 2, Online im Internet: <http://www.erwachsenenbildung.at/magazin/16-28/meb16-28.pdf>.
- Heidenreich, Martin (2003): Die Debatte um die Wissensgesellschaft. In: Böschen, Stefan & Ingo Schultz-Schaeffer (Hrsg.): *Wissenschaft in der Wissensgesellschaft*. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag, 25–54.
- Jaspers, Karl (1986): *Erneuerung der Universität. Reden und Schriften 1945/46*. Heidelberg: Lambert Schneider.
- Lissabon-Strategie / Nachfolgestrategie: Europa 2020 – Die Strategie (2010), <https://www.bundestag.de/resource/blob/412428/f594813fcab0430692ffc80ca9f82df9/wd-11-205-06-pdf-data.pdf> / <http://register.consilium.europa.eu/doc/srv?l=DE&f=ST%2013%202010%20INIT>
- Nitsch, Wolfgang (2009): Hochschule in der Demokratie – Demokratie in der Hochschule: Zwischenbilanz eines uneingelösten Vermächtnisses. In: Keller, Andreas & Sonja Staack (Hrsg.): *Innovation durch Partizipation. Steuerung von Hochschulen und Forschungseinrichtungen im 21. Jahrhundert*. Bielefeld: Bertelsmann. 19–25.
- Teichler, Ulrich (1990): *Europäische Hochschulsysteme: die Beharrlichkeit vielfältiger Modelle*. Frankfurt am Main: Campus.
- Teichler, Ulrich (1997): Hochschulforschung: Erfahrungen in Deutschland und ihre Implikationen für die Schweiz. In: Herbst, Marcel, Günter Latzel & Lutz Leonard (Hrsg.): *Wandel im tertiären Bildungssektor. Zur Position der Schweiz im internationalen Vergleich*. Zürich: Hochschulverl. An der ETH Zürich, 107–129.
- Teichler, Ulrich (2007): *Die Internationalisierung der Hochschulen. Neue Herausforderungen und Strategien*. Frankfurt am Main: Campus.